|  |
| --- |
| **ISTITUZIONE EDUCATIVA “P. Colletta”** |

SCUOLA PRIMARIA– SECONDARIA DI I GRADO –

LICEO GINNASIO – LICEO CLASSICO EUROPEO

C.so Vittorio Emanuele, 298 83100

A v e l l i n o C.F. 80003870641Tel. 0825/36413 - *Fax0825/781807*

[avee007003@istruzione.it](mailto:Avee007003@istruzione.it) [avvc01000e@istruzione.it](mailto:avvc01000e@istruzione.it)

PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2022/23

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | **SEZIONE** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **NOME E COGNOME** |
| **COORDINATORE DI CLASSE** | …………………………………. |
| **EDUCATORE** | ………………………………… |
| **RAPPRESENTANTI GENITORI** | * ………………………… * ………………………… * ………………………… * ………………………… |

**COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Lingua inglese |  |
| Lingua francese |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |
| Educatore |  |
| Potenziamento |  |

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

**Composizione della classe**

Numero complessivo degli studenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Femmine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Maschi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’analisi dell’esito dell’anno precedente, relativamente al profitto, fornisce i seguenti risultati:

Sono presenti studenti:

stranieri

[Informazioni: n. alunni stranieri; provenienti dalla classe prima / di nuova iscrizione; da quanti anni in Italia; livello di conoscenza della lingua italiana (insufficiente, sufficiente, discreto)]

|  |
| --- |
|  |
|  |

alunni con disabilità

[Informazioni: n. alunni….]

|  |
| --- |
|  |
|  |

alunni con disturbi specifici dell’apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici

[Informazioni: n. alunni….]

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Sintesi fasce di livello**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fascia di Eccellenza**:** Alunni che evidenziano fiducia in sé, autonomia e disponibilità, consapevolezza degli impegni, ritmi di apprendimento intuitivi e sistematici, per cui il livello di conoscenze, abilità e competenze risulta completo e approfondito. | | Voto: 10-9 |
| Numero Alunni |  | |
| Fascia Alta: Alunni che mostrano una buona motivazione e partecipano in maniera attiva e propositiva alle attività formative, hanno ben maturato le abilità della disciplina, e sono in possesso di un metodo di lavoro autonomo e razionale, per cui il livello di conoscenze, abilità e competenze risulta ampio e sicuro. | | Voto: 8 |
| Numero alunni |  | |
| Fascia Media. Alunni che, per quanto mostrino una certa motivazione e partecipino in maniera cooperativa alle attività formative, non hanno ancora ben maturato le abilità della disciplina, come pure non sono ancora in possesso di un metodo di lavoro efficace, per cui il livello di conoscenza, abilità e competenze risulta apprezzabile. | | Voto: 7 |
| Numero alunni |  | |
| Fascia di livello: Medio-Bassa. Alunni che, per quanto mostrino una certa motivazione e partecipino in maniera cooperativa alle attività formative, non hanno ancora ben maturato le abilità della disciplina, e non sono ancora in possesso di un metodo di lavoro organico, per cui il livello di conoscenze, abilità e competenze risulta pienamente sufficiente. | | Voto: 6 |
| Numero alunni |  | |
| Fascia Bassa. Alunni che mostrano una scarsa motivazione e una partecipazione discontinua alle attività formative, non hanno ancora ben maturato le abilità della disciplina e sono in possesso di un metodo di lavoro poco organico, per cui il livello di conoscenze, abilità e competenze risulta non ancora sufficiente. | | Voto: 5 - 4 |
| Numero alunni |  | |
|  |  | |

Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La classe** si presenta nel complesso con connotazioni | positive | mediamente positive | Poco positive |
| **L’interesse** generalmente è | costante | incostante | saltuario |
| **La partecipazione** generalmente è | attiva | incostante | passiva |
| **I comportamenti** generalmente sono | corretti | poco corretti | superficiali |

|  |
| --- |
| **Breve presentazione della classe (solo per le classi terze)** |
|  |

**2 OBIETTIVI TRASVERSALI**

**2.1 COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

(nuovo quadro di riferimento europeo del 17 gennaio 2018 *Competenze chiave per l'apprendimento permanente)*

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA** | **DEFINIZIONE** |
| Competenze alfabetiche funzionali | capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali ovvero capacità di comunicare e relazionarsi |
| Competenze linguistiche | capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di  comunicare; |
| Competenze matematiche | capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di  problemi in situazioni quotidiane», ma anche «capacità di usare modelli matematici di pensiero  - pensiero logico e spaziale - e di presentazione - formule, modelli, costrutti, grafici, carte |
| Competenze in scienze ,tecnologie e ingegneria | capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie utilizzate per spiegare il mondo che ci circonda, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.  competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri  o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani |
| Competenze digitali | l'alfabetizzazione informatica e digitale,  la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali - inclusa la programmazione, - la sicurezza - compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere le competenze relative alla cybersicurezza - e la risoluzione di problemi»); |
| Competenze personali, sociali e di apprendimento | capacità di riflettere su sé stessi, di gestire  efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di  mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte  all'incertezza e alla complessità, … di mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto –  in letteratura competenze metaemozionali e metacognitive |
| Competenze civiche | capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità |
| Competenze imprenditoriali | Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o commerciale |
| Competenze in materia di consapevolezze ed espressione culturale | la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali, la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, europee e mondiali; la comprensione nei testi  scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design,  nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. |

**2.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI**

**Asse dei linguaggi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Discipline prevalenti** | **Discipline concorrenti** |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti  Italiano | Lingua e Letteratura Italiana,  Lingua Inglese, Lingua Francese | Tutte |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | Tutte |  |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Tutte |  |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Lingua Inglese, Lingua Francese |  |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e artistico | Lingua e Letteratura Italiana, Lingue classiche,  Lingua Inglese, Lingua Francese, Musica, Arte | Tutte |
| Utilizzare e produrre testi multimediali |  | Tutte |

**Asse matematico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Discipline prevalenti** | **Discipline concorrenti** |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | Matematica | Scienze, Tecnologia |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Matematica, Scienze | Tecnologia |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Matematica, Scienze, Tecnologia |  |

**Asse scientifico-tecnologico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Discipline prevalenti** | **Discipline concorrenti** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Scienze, Tecnologia | Matematica, Geografia, Italiano, Storia |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | Scienze, Tecnologia | Tutte |

**Asse storico-sociale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Discipline prevalenti** | **Discipline concorrenti** |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali | Storia  Geografia | Tutte |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Storia  Cittadinanza e Costituzione | Tutte |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Storia  Cittadinanza e Costituzione  Tecnologia | Tutte |

**3. METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE MAGGIORMENTE UTILIZZATE**

**NELLE SINGOLE DISCIPLINE**

* Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.
* Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi.
* Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo
* Favorire l’operatività in tutte le discipline
* Programmare attività di recupero e potenziamento
* Mettere in atto interventi individualizzati.

Metodo induttivo-deduttivo; metodo scientifico; didattica laboratoriale; lezione frontale; lezione interattiva; ricerca individuale e/o di gruppo; lavoro per gruppi di livello.

**4.STRATEGIE DIDATTICHE PER ALUNNI CON BES** *(se PRESENTI)*

Si rimanda ai PDP

**5. ATTIVITA’ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio d’istruzione** | **Obiettivi** |
|  |  |
|  |  |

**6. Per l’acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste dalle UU.AA delle progettazioni disciplinari si ricorrerà alle STRATEGIE PERSONALIZZATE di seguito illustrate.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **recupero** | **CONSOLIDAMENTO** | **POTENZIAMENTO** |
| Adattamento dei contenuti disciplinari | Esercitazioni guidate e/o strutturate a crescente livello di difficoltà | Stimolare lo spirito critico e la creatività |
| Attività e/o esercitazioni guidate in classe e a graduale livello di difficoltà | Esercitazioni di automatizzazione e reimpiego di funzioni, strutture, regole, procedimenti | Esercizio costante dell’abilità di problem solving in situazioni di apprendimento complesse |
| Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti | Controllo sistematico dei compiti svolti a casa | Approfondimento, rielaborazione, sintesi e problematizzazione dei contenuti |
| Inserimento in gruppi di lavoro motivati e ricorso a situazioni concrete di lavoro | Inserimento in gruppi di lavoro eterogenei su compito | Attività di ricerca individuale e/o di gruppo |
| Assiduo controllo dell’apprendimento | Assiduo controllo dell’apprendimento | Partecipazione alle attività mirate di potenziamento |

**7. MEDIAZIONE DIDATTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **SPAZI E STRUMENTI** |
| Protagonismo del soggetto apprendente | Lezione frontale ridotta all’indispensabile | Aula  Spazi laboratoriali  Laboratori:   * Multimediale * Scientifico * artistico |
| Partecipazione attiva alla costruzione della conoscenza: la cooperazione e, come modalità il “fare” e quanto più possibile il “fare insieme” | Lezione partecipata attraverso attività di:   * cooperative learning, * mastery learning * peer tutoring |
| **STRUMENTI**   * Libri di testo cartacei e digitali * Sussidi, strumentazioni, attrezzature e materiali specifici delle discipline * LIM |
| Attiva di tipo globale, analitico-percettivo, induttivo-deduttivo per favorire lo sviluppo del pensiero logico | Attività di tutoring e/ o coaching e coordinamento delle dinamiche di gruppo |
| Approccio situazionale comunicativo e funzionale-nozionale | Didattica attiva e laboratoriale attraverso attività di:   * brainstorming * problem finding * problem solving * flipped classroom |  |
| Interdisciplinare |
| Ricerca e ricerca-azione |
| Metodo storiografico |  |
| Comportamentista o del rinforzo cognitivo | Attività singole di apprendimento  Percorsi differenziati di apprendimento |  |
| Individualizzazione per alunni con bisogni formativi speciali |
| Personalizzazione |

**8. valutazione e verifica**

Ogni alunno avrà una valutazione trasparente e tempestiva, che tiene conto del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico complessivo.

Inoltre, la valutazione concorre ai processi autovalutativi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, attraverso l’individuazione delle potenzialità e carenze di ogni singolo alunno. Pertanto, sono previste verifiche intermedie e valutazioni periodiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal POF.

E’prevista una duplice modalità valutativa: sommativa e formativa.

La valutazione sommativa avviene al termine di fasi periodiche dell’attività didattica e ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze. Permette di verificare e attribuire valore a ciò che l’alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa. La valutazione dei processi cognitivi degli alunni, consentirà di calibrare strategie e percorsi metodologici. La valutazione è espressa in decimi.

La valutazione formativa, invece, ha come oggetto il processo complessivo di apprendimento, vale a dire la registrazione dei progressi fatti, dei fattori metacognitivi che entrano in gioco, dei livelli motivazionali e socio-affettivi, la riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni. Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettono ai docenti di rivedere la programmazione didattico-educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici; promuove atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l’attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semistrutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di osservazioni sistematiche (controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni), di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo.

La certificazione dei livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno è volta a sostenerne i processi di crescita e all’occorrenza favorirne l’orientamento per la prosecuzione degli studi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologie di verifica** | |
| (per le rubriche si fa riferimento al dipartimento e ai piani di lavoro individuali) | |
| * prove oggettive * prove non strutturate * prove semi-strutturate * esercitazioni * interrogazioni * prove pratiche | Per gli alunni con BES e DSA, si concordano:   * Interrogazioni programmate * Tempi più lunghi o numero ridotto di quesiti nelle prove scritte * Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati * Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, cartine) * Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma * Con la famiglia si concorderanno gli strumenti compensativi da utilizzare a casa, la riduzione di compiti, le interrogazioni programmate |

**9. EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, prevede che all’insegnamento dell’Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

La norma, inoltre, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, l’insegnamento di Educazione Civica coinvolgerà quanto più possibile l’intero consiglio di classe, a cui è affidata la progettazione delle attività.

Il coordinamento è affidato al docente coordinatore di classe.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

**10. Rapporti scuola famiglia**

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso incontri degli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (sito, registro elettronico), condivisione del Patto educativo di corresponsabilità.

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica a distanza.

Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Anche per l’a. s. 2022/2023 sono sospesi i ricevimenti individuali e collettivi dei genitori in presenza da parte dei docenti ed educatori, tuttavia nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie.

A tal fine, gli incontri informativi tra docenti e genitori si svolgeranno in videoconferenza, su richiesta di questi ultimi, da prenotare tramite Argo, secondo il calendario stabilito.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE Avellino, \_\_\_\_ / \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | FIRMA |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Lingua inglese |  |
| Lingua francese |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |
| Educatore |  |
| Potenziamento |  |

VISTO

*Il Dirigente Scolastico*